

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła III w Żywcu**

**uchwalony  
przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną  
Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Żywcu  
w dniu 10 września 2025 roku.**

Opracowanie: H.Kłusak, J.Nagórska, I.Dendys, D.Polak, A.Juraszek-Jurasz

## **1. WPROWADZENIE**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka. Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **2. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym, których podejmuje się szkoła. Podstawowe ukierunkowanie Programu zostało określone w ustawach oświatowych i rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1
2. Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. Art.13
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu

umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).

7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

9. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela

10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

11. Statut Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Żywcu

12. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 15.02.2024r.

11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

### **3. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA SZKOŁY**

Szkoła Podstawowa nr 9 im. Jana Pawła II jest ośmioletnią, publiczną placówką edukacyjną. Na jej terenie funkcjonuje biblioteka oraz stołówka, uczniowie mogą korzystać z opieki świetlicowej, a także z boiska szkolnego.

Do szkoły uczęszczają dzieci pochodzące z rodzin o zróżnicowanej sytuacji materialnej – od mniej zamożnych po dobrze sytuowane. W szkole uczy się 43 uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Analiza dokumentacji, obserwacje, a także rozmowy i ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli wskazują, że większość uczniów czuje się bezpiecznie zarówno w środowisku szkolnym, jak i rodzinnym. Zdarzają się jednak incydenty agresji rówieśniczej, zarówno słownej, jak i fizycznej. W szkole zauważa się rosnące zainteresowanie uczniów grami komputerowymi i Internetem, co w niektórych przypadkach może niekorzystnie wpływać na ich zachowanie i rozwój. Część uczniów doświadczyła ośmieszania w mediach społecznościowych, a pojedyncze osoby były ofiarami wykluczenia czy obrażania.

Uczniowie prezentują dobry poziom intelektualny i rozwijają swoje zainteresowania, uczestnicząc w licznych zajęciach pozalekcyjnych, zarówno w szkole, jak i poza nią. Są świadomi mechanizmów przemocy i wiedzą, gdzie szukać pomocy. W sytuacjach trudnych najczęściej zwracają się po wsparcie do rodziców, którzy stanowią dla nich podstawowe źródło pomocy.

### **4. ŚRODOWISKO LOKALNE: POMOC W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH**

Instytucje wspierające proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Żywcu
- KP Policji
- MOPS,

- Żywiecka Fundacja Rozwoju
- Parafia Rzymsko – Katolicka im. Św. Floriana w Żywcu
- Publiczna Biblioteka,

- Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej przy Sądzie Rejonowym w Żywcu

## **5. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza przypadków indywidualnych),
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów),
- potrzeby i oczekiwania rodziców,
- potrzeby rozwojowe nauczycieli.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

### **Czynniki ryzyka:**

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- trudności w przestrzeganiu przez niektórych uczniów ustalonych w szkole zasad,
- trudności z samokontrolą uczniów, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,
- wulgaryzmy przezywanie, wyśmiewanie, zwłaszcza w stosunku do rówieśników,
- bullying
- trudności w rozwiązywaniu konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier,
- demonstrowanie własnej tożsamości przez uczniów, poprzez zachowania prowokacyjne oraz brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorodzowe rodziców lub opiekunów prawnych,
- samotne rodzicielstwo
- brak zrozumienia niektórych rodziców dla działań wychowawczych szkoły;
- postawa roszczeniowa rodziców przy słabym zaangażowaniu w działania szkoły.

### **Czynniki chroniące:**

- zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna biorąca udział w szkoleniach,
- poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- brak anonimowości wśród uczniów w szkole,
- sukcesy sportowe uczniów,
- udział szkoły w wielu działaniach projektowych na poziomie miasta i powiatu, aktywna działalność SU i wolontariatu

- możliwość uczęszczania do świetlicy i rozwój umiejętności podczas zajęć świetlicowych,
- współpraca z instytucjami – np. Powiatowa Poradnia Psychologiczna- Pedagogiczna.

	<b>MOCNE STRONY</b>	<b>SŁABE STRONY</b>
Kadra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykształcona i dobrana kadra nauczycielska</li> <li>• wszyscy nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu ustawicznym kursy, szkolenia, studia podyplomowe</li> <li>• nauczyciele zaangażowanie i sumiennie pracują z uczniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrzeba dalszego doskonalenia kompetencji kadry w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</li> </ul>
Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dobrze wyposażone sale lekcyjne np. tablice multimedialne, nowoczesne boisko szkolne</li> <li>• pomieszczenie kuchenne z zapleczem, w którym przygotowywane są posiłki dla uczniów i nauczycieli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• duża liczba uczniów w stosunku do możliwości lokalowych</li> </ul>
Dydaktyka – opieka - wychowanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• indywidualizacja procesu dydaktycznego w szkole stosuje się metody aktywizujące (metody projektu, praca w grupach i inne)</li> <li>• liczne inicjatywy i projekty sportowe dostępne dla uczniów</li> <li>• opieka nad uczniami w czasie przerw lekcyjnych, na imprezach szkolnych, wycieczkach</li> <li>• wspieranie finansowe rodzin uboższych (współpraca z MOPS oraz indywidualnymi darczyńcami)</li> <li>• dobra znajomość środowiska rodzinnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zróżnicowany poziom samodyscypliny i regularności w nauce</li> <li>• konflikty między rówieśnikami, doświadczanie izolacji, braku tolerancji dla inności</li> <li>• naruszanie dyscypliny szkolnej na lekcjach i przerwach przez niektórych uczniów</li> <li>• szkodliwe dla uczniów szkoły korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych (niepożądane wzorce zachowania na portalach społecznościowych)</li> </ul>
Organizacja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szkoła systematycznie pozyskuje informacje od rodziców dotyczące ich oczekiwań i poglądów na edukację,</li> <li>• wprowadzono nowe narzędzie komunikacji – służbową pocztę elektroniczną dla nauczycieli i dyrekcji, co sprzyja lepszej współpracy organów statutowych</li> <li>• szkoła informuje rodziców o postępach ich dzieci poprzez zebrania klasowe, rozmowy indywidualne, mobidziennik</li> </ul>	

## 6. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Cele wynikają z przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji wewnętrznej, wspólnych ustaleń członków społeczności szkolnej, priorytetów Ministerstwa Edukacji Narodowej.

### CEL NADRZĘDNY

Wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów tak, aby przygotować ich do życia we współczesnym świecie i do uczestnictwa w życiu społecznym.

### CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na wspomaganium ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) *fizycznej* – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii, chorób zakaźnych, jeśli występują.
- 2) *psychicznej* – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) *społecznej* – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych,
- 4) *duchowej* – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu,
- 5) *intelektualnej* – ukierunkowanej na działania, które mają na celu rozwój poznawczy jednostki w dwóch aspektach. Pierwszy, globalny, obejmuje sam proces uczenia się. Drugi, zindywidualizowany, wyraża potrzebę jednostkowego podejścia do ucznia i jego predyspozycji.

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,

4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,

5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

#### Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków w przypadku epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
  - 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
  - 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
  - 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

#### Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

**W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- wzbudzanie poczucia zaufania ucznia do wychowawcy,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców
- uczenie umiejętności komunikacyjnych, współpracy i rozwiązywania konfliktów wśród uczniów.
- wspieranie inteligencji emocjonalnej uczniów poprzez uczenie rozpoznawania i zarządzania emocjami.
- tworzenie bezpiecznego środowiska, w którym uczeń czuje się akceptowany.
- rozwój samorządności szkolnej i wolontariatu.
- wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## 7. MISJA SZKOŁY

### **Z ufnością patrzę w przyszłość, przygotowuję się na jutro.**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*)

## 8. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY:

Program wychowawczo profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, ma umożliwić mu wszechstronny rozwój. Mamy nadzieję, że uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Dążeniem szkoły Podstawowej nr 9 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój

Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny".

Rozumiemy, że skuteczność wychowania zależy od dobrego przykładu dawanego przez dorosłych, dlatego staramy się być dla dzieci i młodzieży wzorem postępowania.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,

- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- 

## **9. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

### Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia , przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, samorządem uczniowskim, wspomaga ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

#### Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego.

#### Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w szkole,
- uczestniczą w spotkaniach, wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo – profilaktyczny szkoły.

#### Pedagog szkolny/ psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym , w tym z poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

#### Wychowawcy:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym, opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym oraz obowiązującymi zwyczajami i tradycjami szkoły,

- oceniają zachowanie uczniów, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- współpracują z sądem, policją, innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają uczniami i rodzicami o frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

#### Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów, szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje idee samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje

## 10. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

L.p.	Uroczystość szkolna	Data realizacji	Odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	IX	Dyrektor, A. Woch, kl. 7b, B.Karaś
2.	Ślubowanie klas I	IX	E.Galica, A.Okrzesik
3.	Dzień Edukacji Narodowej, Święto Szkoły	X	Z. Piątek, ks. M.Marek, D. Kolonko, E. Kwiatkowska
4.	Tydzień Uczniowskiej Supermocy	X	A.Juraszek-Jurasz, I.Dendys J.Nagórska, wychowawcy klas
5.	Tydzień Przeciwdziałania Przemocy Rówieśniczej		
6.	Narodowe Święto Niepodległości	XI	J.Pydych, H.Kłusak. A.Trzeciak, kl. 6
7.	Mikołajki	XII	Wychowawcy klas
8.	Przedstawienie świąteczno-noworoczne	XII	B.Piecha-Macowicz, U.Smoczek, kl. 2b, 7a
9.	Klasowe spotkania opłatkowe	XII	Wychowawcy klas
10.	Pierwszy dzień wiosny	III	Wychowawcy klas
11.	Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,	V	D.Widełka, A.Zawada, kl. 4b
12.	Dzień Dziecka	VI	Samorząd Uczniowski, nauczyciele WF
13.	Zakończenie roku szkolnego.	VI	B.Pryszcz-DZIAŁEK,P.Kłusak, kl. 8a,b

## 11. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Obszar	Zadania i sposób realizacji w klasach I-III	Osoba odpowiedzialna
<b>SFERA FIZYCZNA</b>	<p><b>Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.</b> Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie atrakcyjnych form ruchu na zajęciach sportowych (gry zespołowe). Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniom (pogadanki w klasach, plakaty informacyjne). Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody oraz do zajęć z wychowania fizycznego (zmiana obuwia, strój sportowy) . Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej, boiska szkolnego oraz w szatni szkolnej. Poranny rozruch / gimnastyka śródlekcyjna w klasach, organizowanie „Dnia Sportu, udział w zawodach sportowych w mieście, powiecie, konkursy plastyczne i wiedzy o zdrowiu (np. „Moje zdrowe śniadanie”, „Sport to zdrowie”, „Mały Mistrz”),</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny.</p>
	<p><b>Zasady prawidłowego odżywiania się. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów.</b> Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Realizowanie programu "Program dla szkół". Prowadzenie akcji klasowych: „Drugie śniadanie w mojej klasie” – wspólne zdrowe śniadania raz w tygodniu, warsztaty z dietetykiem.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz, rodzice.</p>
	<p><b>Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</b> Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Uczestniczenie w zajęciach na pływalni. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. Wycieczki piesze i rajdy rowerowe w najbliższej okolicy, zajęcia na świeżym powietrzu w miarę warunków pogodowych (spacery, zabawy terenowe. Udział klas II w programie „Leśna Banda”). Aktywne lekcje wychowania fizycznego na lodowisku miejskim. Organizowanie szkolnych festiwali umiejętności, podczas których prezentowane są różne formy aktywności i umiejętności uczniów. Organizowanie warsztatów - zapraszanie trenerów lub sportowców, którzy poprowadzą warsztaty (np. zumba, taniec).</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, WF, rodzice.</p>

<b>STREFA SPOŁECZNA</b>	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog
	<b>Poznanie praw i obowiązków ucznia.</b> Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Przeprowadzenie zajęć w Dniu Praw Dziecka, czy Dniu Kropki. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog

	<b>Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich i międzykulturowych.</b> Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na zaufaniu i życzliwości. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty, praca zespołowa). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców. Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. Organizacja „Dnia Przyjaźni”, Walentynki, odwiedzanie DPS	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, pedagog, psycholog, rodzice.
	<b>Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.</b> Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, prac w grupie. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy poprzez spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe i mniej popularne zawody lub mającymi interesujące hobby lub zainteresowania. Zajęcia integracyjne, zajęcia socjoterapeutyczne.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy.
	<b>Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko.</b> Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy

	człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Organizowanie zajęć o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. Uświadamianie dzieciom, aby oszczędzały energię, wodę i papier podczas codziennych czynności. Założenie w klasach kącików przyrody. Obchody "Dnia Ziemi", "Sprzątanie świata". Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Realizacja programu „Program z Pandą”, zajęcia w Wojewódzkim Zespole Parków Krajobrazowych w Żywcu	
	<b>Podjęmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.</b> Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów w projektach szkolnych. Współtworzenie gazetki szkolnej. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej.	Nauczyciele , wychowawcy, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, dyrektor.
	Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy ze środowiskiem lokalnym, z uwzględnieniem roli rodziców jako partnerów szkoły w procesie doradztwa zawodowego. Czynna współpraca nauczycieli z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte, godziny konsultacji. Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz klasy i szkoły. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radami Rodziców szkolnymi i klasowymi. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada Rodziców.
<b>STREFA DUCHOWA</b>	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy. Organizowanie lekcji z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania I pomocy. Organizowanie zajęć z udziałem rodziców dotyczących edukacji zdrowotnej. Poszerzenie świadomości w zakresie dbania o dobrostan psychiczny i fizyczny ze szczególnym wskazaniem celowości opieki nad nimi.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej , wychowawcy, zaproszeni goście.
	<b>Kształtowanie postaw.</b> Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i proobronnych. Kulturowanie polskich tradycji i zwyczajów. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy oraz ojczyzną. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z inspirującymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizacja apeli okolicznościowych. Realizacja programu edukacji filmowej i kulturowej „Edukacja Młode horyzonty”, udział w apelach porządkowych, udział w konkursach „Wielkanoc w tradycji naszych	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej.

	przodków” „Boże Narodzenie po Beskidzku” , udział w projekcie „ Z pradziadami góralami”	
<b>SFERA EMOCJONALNA</b>	<b>Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji.</b> Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie. Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich, udostępnienie informacji nt. miejsc, gdzie można uzyskać pomoc.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej , psycholog, pedagog.
	<b>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.</b> Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie do sięgania po odpowiednią literaturę. Działania w bibliotece-Dzień Postaci z Bajek, konkursy biblioteczne o zróżnicowanej formule: literackie (np. opowiadanie inspirowane książką), plastyczne (np. ilustracja do ulubionej książki), fotograficzne (np. „Czytam – gdzie chcę”). <b>Projekty czytelnicze</b> – realizowane w każdej klasie, np. album ulubionych książek, gazetka literacka, krótki film promujący czytanie.	Nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog
	<b>Informowanie rodziców o rodzajach i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.</b> Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami dzieci. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Kierowanie uczniów na badania do PPP. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, wynikające z orzeczeń o potrzebie KS-rewalidacyjne, specjalistyczne).	Pedagog szkolny, specjalny, psycholog
	<b>Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów.</b> Pełnienie dyżurów przez nauczycieli, analiza monitoringu w sytuacjach tego wymagających, rozmowy z uczniami i rodzicami.	Pedagog, dyrektor szkoły.
	<b>Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.</b> Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbný alarm przeciwpożarowy i ewakuacja szkoły.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, dyrekcja, koordynator ds. bezpieczeństwa
	Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nią radzić (gazetki korytarzowe Stop przemocy – wybieram dobre słowa, Emocje są ważne – jak je rozpoznawać i wyrażać, Sto hejt, Dzień Życzliwości). Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskania moralnego	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel policji

	<p>oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami policji. Kampanie szkolne np. „Tydzień Uczniowskiej Supermocy”, „Dzień bez przemocy. Zajęcia z psychologiem, kampania „Dzieciństwo bez przemocy”</p>	
	<p>Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych. Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Troska o uczniów ze SPE. Posiedzenia zespołów IPET, WOPFU. Prowadzenie grupy wsparcia dla rodziców dzieci ze spektrum autyzmu, mającej na celu wsparcie rodziców i pomoc w radzeniu sobie z trudnościami dziecka.</p>	<p>Pedagog specjalny, szkolny, psycholog, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych.</p>
	<p><b>Rozwijanie umiejętności cyfrowych i bezpiecznego korzystania z Internetu.</b> Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności korzystania z mediów, portali i urządzeń komputerowych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Uwrażliwienie rodziców na wychowawczą rolę rodziny (np. aktywne spędzanie wolnego czasu). Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. Kampania „Dzieciaki sieciaki”</p>	<p>Nauczyciele informatyki, psycholog, pedagog, rodzice, policja, straż poradnia psychologiczno pedagogiczna.</p>
	<p><b>Jestem ostrożny w kontaktach z nieznajomymi.</b> Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka asertywności i mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, rodzice, policja</p>
	<p><b>Działalność opiekuńcza szkoły.</b> Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przed lekcjami i po lekcjach – działalność świetlicy szkolnej. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia</p>	<p>Wychowawcy, kierownik świetlicy, pedagog, psycholog, dyrekcja szkoły,</p>

	<p>psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Spotkania z policjantem nt. bezpieczeństwa, Bezpieczny Puchatek.</p> <p><b>Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.</b> Wdrażanie do zachowania obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, podczas wycieczek szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie.</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, psycholog, pedagog, rodzice, policja.</p>
	<p><b>Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w szkole.</b> Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa, pedagoga szkolnego, logopedy. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów, agresja słowna i fizyczna, szacunek dla drugiego człowieka.</p>	<p>Psycholog, Pedagog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, pracownik poradni psychologiczno pedagogicznej</p>
	<p><b>Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.</b> Zapewnienie opieki psychologa szkolnego w zakresie adaptacji do nowych warunków życia i nauki. Organizowanie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych, warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych.</p>	<p>Psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów.</p>
	<p><b>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.</b> Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów). <b>Organizowanie dni/tygodni tematycznych (np. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego), wprowadzenie w klasach kącików wyciszenia / relaksacji, rozwijanie umiejętności nazywania emocji, akcje charytatywne z udziałem uczniów (Szlachetna paczka, zbiórki żywności, odzieży, pomocy dla schronisk itp.).</b></p>	<p>Pedagog, psycholog nauczyciele socjoterapii, wychowawcy</p>

<p><b>SFERA</b></p>	<p><b>Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</b> Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących i wspieranie samodzielności w uczeniu się. Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do</p>	<p>Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, pedagog,</p>
---------------------	---	--

<b>INTELEKTUALNA</b>	pracy, objęcie ucznia PPP-P na terenie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu poprzez integracji klasy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości. Wprowadzanie elementów samooceny (np. kolorowe bużki, karty „umiem – jeszcze ćwiczę”), dawanie uczniom możliwości wyboru (np. kolejności wykonywania zadań, sposobu prezentacji).	psycholog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice.
	<b>Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.</b> Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, zachęcanie do słuchania czytanych bajek i opowiadań oraz wypowiedzania się na ich temat. Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. poznanie własnego systemu sensorycznego oraz umiejętności sprzyjających dobremu uczeniu się. Dzień Pupila, Dzień Kolekcjonera.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, rodzice.
	<b>Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.</b> Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Udział uczniów w konkursach szkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wzbogacanie wiedzy na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej.
	<b>Odkrywanie własnych możliwości, talentów i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie.</b> Organizacja konkursów i olimpiad, realizacja projektów edukacyjno wychowawczych, lekcji tematycznych oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice
	<b>Wzmacnianie doradztwa zawodowego poprzez rozwijanie wiedzy o zawodach i kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji</b> Wycieczki edukacyjne do różnych miejsc pracy (piekarnia, poczta, gospodarstwo rolne, biblioteka, remiza).	Nauczyciele, doradca zawodowy
	<b>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.</b> Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze. Rozpoznawanie i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie i słuchanie. Zachęcanie rodziców oraz starszych uczniów do akcji „Narodowe czytanie”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do pobliskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej o nowe pozycje oraz książki pozostające w sferze zainteresowań uczniów	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz.

	i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Udział w programie „Czytam z klasą „Lekturki spod chmurki”, konkursy biblioteczne o zróżnicowanej formule: literackie (np. opowiadanie inspirowane książką), plastyczne (np. ilustracja do ulubionej książki), fotograficzne (np. „Czytam – gdzie chcę”). <b>Projekty czytelnicze</b> – realizowane w każdej klasie, np. album ulubionych książek, gazetka literacka, krótki film promujący czytanie.	
	Kształtowanie myślenia analitycznego. Realizacja kierunków polityki oświatowej* państwa poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego i krytycznego myślenia w kształceniu ogólnym. Korzystanie z zajęć w terenie (lekcje w lesie, w parku, wycieczki przyrodnicze połączone z mierzeniem, liczeniem, obserwacją), wprowadzanie łamigłówek, krzyżówek i rebusów matematyczno-przyrodniczych podczas zajęć, udział uczniów w konkursach matematycznych i przyrodniczych dla klas młodszych. wprowadzanie zadań problemowych w edukacji wczesnoszkolnej (np. matematyka w codziennych sytuacjach – zakupy, pomiar, planowanie), stosowanie gier logicznych i matematycznych (planszowych i komputerowych). Zajęcia z robotyki.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i matematycznych, dyrektor szkoły.

\* Realizacja kierunków polityki oświatowej str. 29, 30 Programu WP

Obszar	Działania i sposób realizacji w klasach IV-VIII	Osoby odpowiedzialne
<b>SFERA FIZYCZNA</b>	<b>Propagowanie zdrowego stylu życia.</b> Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne i innych (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego). Regularne przypominanie uczniom o podstawowych zasadach higieny osobistej i zwrócenie uwagi na jej utrzymanie. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe). Prowadzenie godzin wychowawczych o zdrowym stylu życia (sen, aktywność, dieta, równowaga cyfrowa), systematyczne zajęcia sportowe – SKS, organizacja Dnia Sportu i zawodów międzyszkolnych, akcje prozdrowotne (Światowy Dzień Zdrowia). Dostarczanie wiadomości na temat zdrowego i racjonalnego sposobu odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania (rozmowy na godzinach wychowawczych). Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania (godziny wychowawcze, zajęcia wychowania do życia w rodzinie, lekcje biologii, przyrody). Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny osobistej szczególnie w czasie lekcji wychowania fizycznego (zmiennie obuwie i strój sportowy). Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej, boiska szkolnego, hali sportowej i w szatni wychowania fizycznego jak i zarówno w szatni szkolnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw	Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog/psycholog szkolny, rodzice.

	<p>ruchowych (udział w zawodach, zajęcia na świeżym powietrzu). Gry i zabawy dydaktyczne podczas przerw spędzanych w Sali lekcyjnej. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa i biologii. Realizacja rekomendowanego programu „Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”.</p>	
<p><b>SFERA SPOŁECZNA</b></p>	<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat szkolny. Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza. Wybory do SU</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści.</p>
	<p><b>Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania.</b> Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Policji. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Objęcie pomocą socjoterapeutyczną uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, obcokrajowców lub niższym statusie materialnym. Realizacja programu „Rówieśnicy”, „Żywiec-miasto zmysłów”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, policja i straż</p>
	<p><b>Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.</b> Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów. Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Wzmacnianie zachowań pozytywnych podczas godzin wychowawczych. Ścisła współpraca z rodzicami. Współpraca ze Strażą Miejską i Policją.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły</p>
	<p><b>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.</b> Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele biologii, przyrody,</p>

	<p>i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc, w których zachodzą niepożądane zmiany wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie zachowań proekologicznych (np. segregacja śmieci). Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej. Udział w akcjach i konkursach ekologicznych. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi, zbiórka baterii i korków, udział w konkursach ekologicznych, udział uczniów w lokalnych akcjach proekologicznych. Tworzenie gazetek ściennych.</p>	<p>pracownicy niepedagogiczni szkoły, dyrektor szkoły</p>
<p><b>SFERA DUCHOWA</b></p>	<p>Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie do wartości. Przybliżanie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi z własnym regionem. Kulturowanie polskich tradycji i obyczajów. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, przedstawicielami samorządu lokalnego). Udział w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych. Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych wg kalendarza imprez. Dzień Patrona szkoły.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.</p>
	<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. Poznawanie innych kultur i tradycji, przy szczególnym uwzględnieniu kultur i tradycji uczniów naszej szkoły (udział w wydarzeniach kulturalnych koncerty, spektakle, Dzień Dziecka).</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.</p>
	<p>Kształtowanie postaw wobec osób z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. Przeprowadzenie godzin wychowawczych – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Organizacja konkursów i apelu związanego z innymi językami i kulturami, np. Europejski Dzień Języków Obcych. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości. Lekcje wychowawcze, wycieczki do muzeum etnograficznego, projekty edukacyjne. Szkolne Koło Wolontariatu. Współpraca z DPS Realizacja ogólnopolskiego projektu „Každy inny, wszyscy równi”, gra terenowa z Warsztatami Terapii Zajęciowej, „Góry uczą odwagi, woda pokory, a my uczymy bezpieczeństwa”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.</p>

	<p><b>Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.</b> Zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej w kl. IV-VIII (m.in. na temat symboli narodowych, patriotyzmu, niepodległości, honoru, praw i obowiązków obywatelskich). Udział poczty sztandarowego w uroczystych apelach. Upamiętnienia postaci i wydarzeń historycznych. Dbanie o miejsca pamięci narodowej. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy wybuchu II Wojny Światowej, Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, Święta Konstytucji 3 Maja. Konkursy historyczne</p>	<p>Nauczyciele historii i WOSu, nauczyciele przedmiotów i wychowawcy, pedagog.</p>
	<p><b>Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami.</b> Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrego i złego przykładu (np. poprzez wykorzystanie utworów literackich, filmów, spektakli teatralnych). Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów dotyczące m.in. uzależnień, dyskryminacji. Zajęcia wychowawcze na temat roli autorytetów w życiu człowieka. Wspieranie w dokonywaniu wyboru pozytywnych autorytetów. Współpraca z Policją i Strażą Miejską.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści.</p>
	<p><b>Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów.</b> Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Indywidualne rozmowy i wsparcie uczniów w wyborze zajęć pozalekcyjnych, Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów. Motywowanie do wyrażania własnych opinii z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, projektach, stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej (np. „co zrobiłem dobrze, co mogę poprawić”).</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści</p>
<p><b>SFERA EMOCJO NALNA</b></p>	<p><b>Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.</b> Działania integrujące zespoły klasowe rozpoczynające nowy etap edukacyjny (scenariusze przygotowane przez pedagoga, psychologa szkolnego). Indywidualne wsparcie pedagoga/psychologa dla uczniów w sytuacjach trudnych. Gazetki ścienne, informacje na stronie szkoły i Fb szkoły.</p>	<p>Dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>

	<p>Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: depresja, dyskryminacja, stres. Współpraca z Żywiecką Fundacją Rozwoju</p>	
<p><b>SFERA</b></p>	<p><b>Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.</b> Organizacja zajęć nt. agresji, jej przyczyn i skutków („Uczymy się żyć bez przemocy”), realizacja programów profilaktycznych: „Archipelag Skarbów”, „Godzina dla Młodych Główn”, współpraca z Policją, Strażą Miejską, warsztaty, rozmowy i zajęcia na godzinach wychowawczych nt.</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas</p>

<b>EMOCJONALNA</b>	<p>radzenia sobie z konfliktami, warsztaty z psychologiem szkolnym nt. negocjacji i mediacji, informowanie uczniów i rodziców o skutkach karnych stosowania przemocy, konsekwentne egzekwowanie regulaminu wobec zachowań agresywnych, organizacja Dnia Bez Przemocy, wzmoczona kontrola nauczycieli dyżurujących w miejscach newralgicznych (szatnie, przebieralnie), analiza zapisów monitoringu i rozmowy z uczniami oraz rodzicami w przypadku zdarzeń, współpraca z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej.</p>	
	<p><b>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.</b> Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia nauczyciele specjalistyczne). Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współpraca z poradnią PPP. <b>Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole – pogadanki, plakaty, gazetki wspierające.</b></p>	<p>Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p>
	<p><b>Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy o szkodliwości używek:</b> palenia papierosów, picia, alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Informowanie pedagog szkolny, uczniów o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy i środki odurzające poprzez wychowawcy, programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych, papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych. Kształcenie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki (rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze). Edukacja nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień, wykonywanie plakatów - realizowane w czasie godzin z wychowawcą. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizowanie programów profilaktycznych . dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu („Nie Pal Przy Mnie, Proszę”). Udział w konkursach i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień, gazetki ściennie.</p>	<p>Dyrekcja, pedagog, psycholog, wychowawcy klas</p>
	<p><b>Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjne.</b> Godziny wychowawcze na temat cyberprzemocy i jej form (werbalna, kompromitujące zdjęcia i filmy, podszywanie się, wykluczanie). Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące cyberbullyingu, projekcje filmów edukacyjnych</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki</p>

	i dyskusje klasowe, tworzenie gazetek ściennych i plakatów nt. bezpiecznego Internetu, udział w ogólnopolskiej akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Organizowanie warsztatów z przedstawicielami Policji nt. odpowiedzialności prawnej w sieci, współpraca z rodzicami – przekazywanie materiałów nt. higieny cyfrowej i kontroli czasu ekranowego	
--	---	--

<b>SFERA INTELEK TUALNA</b>	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Działania: diagnozy i obserwacje, rozwijanie uzdolnień na zajęciach rozwijających uzdolnienia, projekty edukacyjne, udział w konkursach, nagradzanie frekwencji, pomoc koleżeńska, prezentowanie talentów „Mam talent”, wolontariat. Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniowi wyłanianie talentów. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Szkolne koło wolontariatu. Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia. Podsumowanie wyników nauczania za I i II półrocze	Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas
	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych, organizowanie uroczystych apeli patriotycznych (m.in. Rocznica Odzyskania Niepodległości, rocznica Konstytucji 3 Maja), opieka nad miejscem pamięci narodowej, udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych i historycznych na terenie miasta.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele
	„Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce. Działania: organizacja akcji Narodowe Czytanie, obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich, konkursy biblioteczne i czytelnicze, współpraca z bibliotekami publicznymi, tworzenie gazetek i wystaw czytelniczych w szkole, promowanie literatury dziecięcej i młodzieżowej na lekcjach języka polskiego i angielskiego.	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele

## 12. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Narzędzia ewaluacji:

- ✓ sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (na koniec roku szkolnego);
- ✓ ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (koniec roku szkolnego);
- ✓ ankieta skierowana do rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy ( koniec roku szkolnego);
- ✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- ✓ analiza dokumentów; obserwacje; wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Żywcu  
został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 10 września 2025r**

## **KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2025/2026**

### **1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**

- "Leśna banda" – cykl 4-ch spotkań o przyrodzie (warsztaty przyrodniczo – survivalowe) – klasy I – III
- udział uczniów w zajęciach rozwijających uzdolnienia matematyczne.

### **2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.**

- udział w Młodzieżowej Radzie Miasta
- współpraca z Żywieckim Centrum Wolontariatu
- zajęcia z p. adwokatem
- Współpraca z Żywiecką Fundacją Rozwoju – projekt „Z Zabłociem za Pan Brat”
- spotkania z przedstawicielami policji nt. bezpieczeństwa w kl. I

### **3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.**

- zajęcia w szkole :gimnastyka korekcyjna ,ścianka wspinaczkowa, basen ,”Mali mistrzowie”– projekt
- program dla szkół „Owoce i warzywa w szkole”
- kampania „Dajemy dzieciom Siłę” – dzieciństwo bez przemocy
- “Kampania Trzymaj Formę”
- “Śniadanie Daje Moc” (przygotowanie zdrowego śniadania) – klasy I – III

### **4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych**

- Tydzień Uczniowskiej SuperMocy
- “Pomarańczowa Energia – „Stop osamotnieniu dzieci”
- Apteczka Pierwszej Pomocy kl.4a,b; 5ab
- Dzień Świadomości Autyzmu
- szkolenie RP nt. zdrowia psychicznego dzieci-zaproszony gość
- realizacja Polityki Ochrony Małoletnich

**5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.** Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

-Dzień bezpiecznego internetu

- szkolenie z platformy Canva dla nauczycieli

- Lekcje wychowawcze poświęcone higienie cyfrowej i bezpieczeństwu w sieci.

**6.Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.**

- lekcje Doradztwa zawodowego w kl. 7a,b; 8ab

-udział klas 8a,b w Targach Pracy, Dniach otwartych szkół

**7. Nie dotyczy**

**8.Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.**

-wspieranie procesu uczenia się i rozwoju, poprzez udzielanie uczniowi na bieżąco informacji o tym, na jakim jest etapie nauki, co dobrze robi, a co można poprawić, aby osiągnąć cel.

-budowanie poczucia sprawczości poprzez umożliwianie uczniom podejmowania decyzji w procesie nauki (np. wybór tematów projektów, form prezentacji, przygotowanie scenariuszy na akademię, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, zaangażowanie w przygotowanie dekoracji na akademię, ocena zachowania)

-stosowanie metod aktywizujących angażujących uczniów w proces uczenia się poprzez działanie, współpracę i kreatywność, np. Burza mózgów(zachęca do generowania pomysłów i wspólnego poszukiwania rozwiązań), praca w grupach (uczy współpracy, komunikacji i odpowiedzialności za wspólny cel), metoda projektu( uczniowie samodzielnie planują i realizują zadania, co rozwija ich inicjatywę i poczucie sprawczości), dyskusje i debaty (rozwijają umiejętność argumentacji i analizy różnych perspektyw), gry dydaktyczne (uczą poprzez zabawę, zwiększając zaangażowanie i motywację)

-organizowanie warsztatów rozwijających kreatywność.

-treningi mindfulness wspierające koncentrację i samoświadomość.

-szkolne kluby zainteresowań, gdzie uczniowie mogą rozwijać pasje i podejmować inicjatywy, np. SKS