

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła III w Żywcu

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa 2023/2024
- Statut SP 9

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Żywcu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

I. MISJA SZKOŁY

Z ufnością patrzę w przyszłość, przygotowuję się na jutro.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów po wygaśnięciu epidemii COVID-19. Misją szkoły jest „osiągnięcie zaburzonej równowagi między przewartościowanym nauczaniem a niedowartościowanym wychowaniem uzupełnianym o profilaktykę” (patrz: *Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego.”*).

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Program wychowawczo profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia i jego potrzeby, ma umożliwić mu wszechstronny rozwój. Mamy nadzieję, że uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Dążeniem szkoły Podstawowej nr 9 jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój

Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny".

Rozumiemy, że skuteczność wychowania zależy od dobrego przykładu danego przez dorosłych, dlatego staramy się być dla dzieci i młodzieży wzorem postępowania.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu chorób cywilizacyjnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedów - uzależnienie cyfrowe,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego (np. możliwość udziału w dzieci i młodzieży uzależnionych od nowych technologii cyfrowych w terapii w Ośrodku Leczenia Uzależnień w Żywcu.),
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (np. przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przewycięzaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

L.p.	Uroczystość szkolna	Data realizacji	Odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	IX	Dyrektor, wychowawcy klas
2.	Dzień Edukacji Narodowej, Święto Szkoły	X	Z.Piątek, ks.M.Marek, ks. R.Oczkowski
3.	Ślubowanie klas pierwszych	X	M.Krzak, A.Majewska-Burczak
4.	Tydzień Uczniowskiej Supermocy	X	A.Juraszek-Jurasz, J.Nagórska, wychowawcy klas
5.	Narodowe Święto Niepodległości	XI	K.Śleziak
6.	Dzień Pluszowego Misia	XI	S.Klimek-Gizicka, J.Nagórska
7.	Międzynarodowy Dzień Życzliwości	XI	A.Juraszek-Jurasz, D.Polak
8.	Mikołajki	XII	Wychowawcy klas
9.	Przedstawienie świąteczno-noworoczne	XII	U.Smoczek. M.Rypień
10.	Klasowe spotkania opłatkowe	XII	Wychowawcy klas
11.	Szkolny "Dzień Przyjaciela"	II	B.Karaś, A.E.Kwiatkowska
12.	Pierwszy dzień wiosny	III	B.Piecha, B.Pryszcz-Działek
13.	Obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,	V	K.Śleziak, J.Nagórska
14.	Dzień Dziecka	VI	Wychowawcy klas
15.	Zakończenie roku szkolnego.	VI	D.Kolonko, B.Karaś

VI. SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych - działalność SU
5. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Motywowanie uczniów do systematycznej nauki i korzystania z oferty zajęć pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju duchowego, moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości- WSO, System Oceny Zachowania-wychowawcy zapoznają uczniów i kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu zdrowego stylu życia - szkodliwości palenia tytoniu .
3. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości
4. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 3 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami.

VII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Zadanie	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Sfera intelektualna			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	-Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. -Obserwacje uczniów podczas bieżącej pracy. -Wspieranie uczniów uzdolnionych i utalentowanych poprzez propozycje zajęć pozalekcyjnych. -Rozwijanie zainteresowań poprzez udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, kołach zainteresowań, oraz innych przedsięwzięciach szkoły-konkursach, zawodach sportowych.	Nauczyciele, wychowawcy klas, pedagog szkolny.	Cały rok
Kształtowanie postawy twórczej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.	-Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta. -Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne. -Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy Udział klas w projektach i programach:	Nauczyciele przedmiotów	Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem

	<ul style="list-style-type: none"> -Tydzień Uczniowskiej Supermocy. -Jestem AS. Akceptuję siebie. -Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Dziel się uśmiechem” 1a,b, 2a,b. -Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Luźne lekcje z naukowcami” 3b. - Ogólnopolski Projekt „BohaterON” . - Lekcje muzealne w ramach zajęć z historii. -Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa. - Akcje SU „Dzień życzliwości”, „Dzień bez plecaka”, „Walentynki szkolne”, „Dzień Przyjaciela” - Organizacja Dnia Pluszowego Misia. -Organizacja Międzynarodowego Dnia Życzliwości. - Organizacja Światowego Dnia Książki. -Prowadzenie zajęć z robotyki. -Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem sprzętu „Laboratoria Przyszłości”. 	<p>J.Nagórska, A.Juraszek-Jurasz Wychowawcy klas 1ab,2ab Wychowawca klasy 3b</p> <p>K. Śleziak Nauczyciele historii, j.polskiego SU J. Nagórska, B. Karaś S.Klimek-Gizicka J. Nagórska A.Juraszek-Jurasz, D.Polak S.Klimek-Gizicka</p> <p>P.Kłusak, M.Rypień</p>	szkolnych uroczystości.
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	<p>Zajęcia z doradztwa zawodowego, kl. 7,8.</p> <p>Zajęcia z psychologiem szkolnym.</p>	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Zgodnie z planem pracy w poszczególnych klasach
Podnoszenie jakości edukacji poprzez zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów. Opieka nad uczniem niepełnosprawnym , uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi , uczniem z zagranicy	<ul style="list-style-type: none"> -Prowadzenie zajęć rewalidacyjnych i opieki psychologiczno-pedagogicznej, -Sporządzanie WOFPU i IPET dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, -Prowadzenie zajęć specjalistycznych, korekcyjno-kompensacyjnych , dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, rozwijających uzdolnienia, gimnastyki korekcyjnej - Udzielanie i organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wychowawczej i edukacyjnej uczniom, którzy tej pomocy potrzebują: rozpoznanie indywidualnych potrzeb 	<p>Nauczyciele wspomagający, pedagog specjalny, logopeda, nauczyciele WF</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Zgodnie z planem pracy, cały rok.</p> <p>Zgodnie z planem pracy, cały rok.</p>

	<p>ucznia, współpraca nauczycieli i specjalistów w zakresie udzielania pomocy uczniom zakwalifikowanym do kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność, ocena skuteczności podjętych działań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dbałość o realizację zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP, dostosowanie metod nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów . -Rzetelne prowadzenie lekcji jęz. polskiego dla uczniów pochodzenia Ukraińskiego 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjalny.</p>	<p>Zgodnie z planem pracy, cały rok.</p>
<p>Wspieranie rodziców w zakresie PPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Stała współpraca z rodzicami w zakresie PPP udzielanej uczniom w/g potrzeb - Przekazywanie rodzicom informacji w postaci gazetki ściennej, informacji na stronie internetowej szkoły, w mediach społecznościowych szkoły. -Organizowanie wywiadówek tematycznych 	<p>Wychowawcy klas, pedagog szkolny, specjalny</p>	<p>Zgodnie z planem pracy, cały rok.</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. -Szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. -Aktywizowanie uczniów do udziału w Konkursach Przedmiotowych z j.polskiego, matematyki, chemii, historii 	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Zgodnie z planem pracy, cały rok.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem konkursów.</p>
<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego -Udział Tygodniu Uczniowskiej Supemocy , temat przewodni tej edycji to czas. 	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Pedagog szkolny, opiekun SU.</p>	<p>Zgodnie z planem pracy , cały rok.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem akcji.</p>
<p>Sfera moralna</p>			
<p>Uświadamianie istnienia wartości, norm, wzorców zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumienie i respektowanie norm i zasad obowiązujących w szkole i poza szkołą, zapoznanie ze statutem, WSO, Systemem Oceny Zachowania oraz zasadami życia społecznego -Dokonywanie samooceny i oceny uczniów na zakończenie I półrocza i roku szkolnego. -Poszanowanie praw autorskich, zasady wykorzystywania 	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>I,II półrocze.</p> <p>Zgodnie z planem pracy, cały rok.</p>

	zasobów sieci- ściągą, plagiat, gotowiec - zajęcia na ten temat	informatyki.	
Rozwijanie umiejętności współżycia społecznego, propagowanie tolerancji i zapobieganie przejawom dyskryminacji, kształtowanie systemu wartości.	<p>-Zapoznanie uczniów ze statutem szkoły, omówienie zasad i regulaminów szkolnych –przestrzeganie praw i obowiązków w nim zawartych.</p> <p>-Zajęcia nt. kształtowania i utrwalania zachowań społecznie pożądanych w kl. I-VI.</p> <p>-Wzmacnianie zachowań społecznie pożądanych uczniów podczas naturalnych sytuacji wychowawczych oraz życia społecznego klasy i szkoły.</p> <p>-Uczenie akceptowania uczniów odmiennych kulturowo, językowo –romskich,ukraińskich.</p> <p>-Współpraca z asystentem ds. romskich, asystentem międzykulturowym ds.ukraińskich; wymiana informacji, pomoc w komunikacji , integracji.</p> <p>-Współpraca z rodzicami uczniów pochodzenie ukraińskiego- wymiana informacji, pomoc w komunikacji, integracji</p> <p>-Współpraca z Żywiecka Fundacją Rozwoju.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Psycholog.</p> <p>Wszyscy uczący.</p> <p>Wychowawcy, asystenci międzykulturowi.</p> <p>Wychowawcy.</p> <p>Dyrekcja, pedagog.</p>	Zgodnie z planem pracy, cały rok.
Wspieranie rozwoju indywidualnego ucznia, uczenie mechanizmów i zasad pracy zespołowej, a także umiejętności funkcjonowania w grupie rówieśniczej.	<p>-Kształtowanie poczucia własnej wartości i tożsamości - zajęcia realizowane w ramach godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja zespołów klasowych, - rozumienie zmian zachodzących w procesie dorastania, - uczenie akceptacji samego siebie i innych ludzi, - umiejętność podejmowania racjonalnych decyzji służących zdrowiu. <p>-Realizacja zajęć kształtujących system wartości ucznia :</p> <p>-Wypracowanie, wdrażanie i egzekwowanie zasad i norm społecznych,</p> <p>-Mój system wartości - jak urzeczywistniam wartości w swoim zachowaniu?</p> <p>-Prawa człowieka, poszanowanie godności osoby ludzkiej,</p> <p>-Pomoc w wyborze szkoły średniej , w planowaniu kariery zawodowej .Ukierunkowanie ucznia w zaplanowaniu edukacji oraz wybór zawodu zgodny z potrzebami rynku pracy.</p>	<p>Wychowawcy klas.</p> <p>Doradca zawodowy</p>	<p>Zgodnie z planem pracy, cały rok.</p> <p>Zgodnie z planem pracy , cały rok.</p>

<p>Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Działalność charytatywna(udział w zbiórkach, organizowanie kiermaszy) -Działalność SU,wolontariat szkolny. -Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Szlachetna paczka”. -Współpraca ze Stowarzyszeniem “Paramus”. -Współpraca z Żywiecką Fundacją Rozwoju. 	<p>Opiekun samorządu szkolnego, pedagog szkolny</p>	<p>Zgodnie z planem pracy , cały rok.</p>
<p>Rozumienie potrzeby tworzenia relacji Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zajęcia reintegracyjne w klasach po powrocie do szkół, zajęcia integracyjne w klasach do których dołączyli nowi uczniowie-szczególnie pochodzenia Ukraińskiego. -Obchody Międzynarodowego Dnia Życzliwości. -Realizacja rekomendowanego program profilaktycznego “Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej”kl. 5a, 6b. 	<p>Psycholog, pedagog, wychowawcy klas.</p> <p>Psycholog, pedagog.</p> <p>H.Kłusak, D.Polak.</p>	<p>Zgodnie z planem pracy , cały rok</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych poprzez pielęgnowanie tradycji szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. -Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. - Zajęcia nt. barw narodowych, godła państwowego. -Lekcje wychowawcze związane z poznaniem patrona szkoły. -Święto Patrona Szkoły. -Zapoznanie uczniów poszczególnych klas z sylwetką patrona szkoły, poznanie patrona szkoły jako wzorca uniwersalnych wartości moralnych. -Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych patronowi szkoły Janowi Pawłowi II -Zapoznanie uczniów z ceremoniałem pocztu sztandarowego -Udział w uroczystościach szkolnych zgodnie z kalendarzem uroczystości -Udział w miejskich obchodach uroczystości patriotycznych 	<p>Nauczyciele , wychowawcy..</p> <p>Katecheci, wychowawcy.</p> <p>E.Kwiatkowska Nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie.</p>
<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. - Organizowanie wycieczek w miejsca związane z historią i martyrologią: -wycieczka do Krakowa ,Wieliczki. 	<p>Nauczyciele w/g kalendarza imprez</p>	<p>W/g kalendarza imprez.</p>

świadości narodowej.	-zwiedzanie miejsca martyrologii w Oświęcimiu. -Obchody Dnia Nauki Polskiej.	Nauczyciel historii	
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	-Warsztaty organizowane przez psychologa szkolnego. -Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Psycholog szkolny wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez psychologa.
Sfera społeczna			
Znajomość , przestrzeganie i stosowanie zasad bezpiecznego zachowania na terenie szkoły; Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	-Zapoznanie uczniów z procedurami bezpieczeństwa obowiązującym w szkole. -Zapoznanie z drogą ewakuacyjną, przeprowadzenie ćwiczeń ewakuacji budynku, udział w próbnym alarmie p.poż. -Rzetelne pełnienie dyżurów przez nauczycieli. -Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy klas. M.Rypień Nauczyciele. Wychowawcy klas.	Cały rok
Diagnoza sytuacji wychowawczej w celu wczesnego rozpoznania ewentualnych zagrożeń. Ustalenie czynników chroniących i czynników ryzyka	-Rozpoznanie sytuacji wychowawczej w szkole –potrzeb i zasobów uczniów/ rodziców/nauczycieli. - Ankieta nt. bezpieczeństwa w szkole (klasa IV, V, VI, VII, VIII -Ankieta nt. czynników chroniących i czynników ryzyka wśród uczniów, nauczycieli, rodziców.	Pedagog szkolny, wychowawcy klas. Pedagog szkolny. Zespół d/s Programu WP	Cały rok. X Do 30 IX

<p>Dbłość o zasady bezpieczeństwa nad wodą, w górach, w różnych porach roku</p>	<p>-Udział w ogólnopolskich akcjach "Bezpieczne ferie i wakacje"- konkursy plastyczne, pogadanki, prelekcje. -Lekcje wychowawcze poświęcone bezpieczeństwu. -Lekcje nt. bezpieczeństwa w czasie ferii i wakacji.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>Umiejętność posługiwania się numerami telefonów alarmowych. Bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym jako pasażer, pieszy i rowerzysta</p>	<p>-Zajęcia nt. Jak postępować w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia- ćwiczenie poprawnego stosowania nr telefonów alarmowych, formułowania komunikatów wzywania pomocy -Spotkanie z policjantem dla kl. I dot. Bezpieczeństwa ruchu drogowego „Sznupiek” -Udział w Programie "Akademia bezpiecznego Puchatka" 3.Przygotowanie uczniów do egzaminu na „Kartę rowerową”</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciel EDB Wychowawcy klas 1 Wychowawcy klas 1 E.Kwiatkowska</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Dbłość o bezpieczeństwo własne i innych, stosowanie zasad bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych Kształtowanie umiejętności segregowania i krytycznego odbioru informacji oraz wytworów kultury masowej.</p>	<p>-Lekcje wychowawcze na temat korzystania z sieci internetowej przy wykorzystaniu elementów programów "Cybernauci-bądź bezpieczny w sieci", "Sieciaki", "Bezpieczne interneciaki" -Zajęcia nt. bezpieczeństwa w sieci „Cyberlekcje 3.0” -Obchody "Dnia bezpiecznego internetu" -Wpajanie zasady ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, -Popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych prezentujących pozytywne wartości,</p>	<p>Nauczyciele informatyki. Wychowawcy.</p>	<p>Cały rok.</p>
<p>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania ze współczesnych mediów. Roztropne korzystanie</p>	<p>- Lekcje prowadzone z użyciem technologii informacyjnej -Przeprowadzenie zajęć dotyczących cyberprzemocy. szkodliwości nadmiernego spędzania czasu przy komputerze. -Pokazywanie uczniom alternatywnych form spędzania wolnego czasu niż przed komputerem. -Lekcje wychowawcze nt. "Staliku"- nękania przez telefon i Internet. -Propagowanie wiedzy na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów. Wychowawcy, psycholog psycholog Nauczyciele informatyki.</p>	

z narzędzi cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none"> -Ppropagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu. -Zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu. -Propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu. 		
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	-Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	psycholog szkolny, pedagog szkolny	Zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez wychowawców
Uczenie zasad samorządności i demokracji, podejmowanie inicjatyw i stwarzanie warunków do działania Samorządu Uczniowskiego, rozwijania samorządności młodzieży poprzez udział w Forum Samorządów Uczniowskich	<ul style="list-style-type: none"> -Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. -Szkolna debata nt. praw i wolności w szkole -Udział w „Debatach Oxfordzkich”. -Działania Samorządu Uczniowskiego – realizowanie zaplanowanych zadań samorządu oraz zadań wynikających z planu pracy szkoły. -Współpraca ze szkołami podstawowymi z miasta Żywca, podejmowanie wspólnych działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. -Udział i angażowanie uczniów w miejskie imprezy okolicznościowe. -Aktywny udział w działaniach FSU projekt „Pod jednym niebem-Żywiec w tygłu tradycji,kultury, historii i religii”. 	Opiekun SU D.Kolonko Opiekun SU B.Pryszcz-Działek	Zgodnie z planem pracy SU

Centrum Kariery oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy			
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	-Analiza frekwencji uczniów. -Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. -Kontrola realizacji obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące obwód szkolny.	Wicedyrektor, pedagog szkolny.	Analizowanie miesięcznych zestawień obecności generowanych poprzez "Mobi dziennik"
Sfera emocjonalna			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	-Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. -Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce odmawiania, rozpoznawania emocji. -Zajęcia socjoterapeutyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno społeczne- uczenie radzenia sobie z trudnymi emocjami, ćwiczenie umiejętności odmawiania, ćwiczenie i odgrywanie ról scenek	Pedagog szkolny K.Kaczor, M.Rypień, H.Kłusak, A.Juraszek- Jurasz	Zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez wychowawców klas.
Uczenie i utrwalanie zachowań asertywnych oraz uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i zapobieganie agresji	-Organizacja zajęć dla uczniów klas I-IV nt. „Radzenia sobie z agresją”. -Zajęcia warsztatowe nt. zapobieganiu agresji i przemocy. -Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych- kształtowanie postaw odrzucających przemoc. -Wpajanie wiedzy niezbędnej dla podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach trudnych. -Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia. -Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji).	Psycholog, pedagog, wychowawcy.	Cały rok.

Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez psychologa.	Psycholog szkolny	Zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez wychowawców klas
Doskonalenie rozwijanie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych w stosunku do uczniów	<ul style="list-style-type: none"> -Doskonalenie nauczycieli poprzez uczestniczenie w kursach, warsztatach, studiach doskonalących, posiedzeniach WDN. -Organizowanie „wywiadówek profilaktycznych” dla rodziców. -Wzbogacanie wiedzy o prawidłowości rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania. -Nauka rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych i miejsc, gdzie szukać pomocy. 	<p>Lider WDN</p> <p>Pedagog szkolny.</p>	<p>W/g planu WDN.</p> <p>Listopad</p>
Profilaktyka uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> -Dostarczanie uczniom informacji na temat substancji i środków uzależniających oraz ich wpływu na organizm człowieka-dostarczenie ulotek, plakatów; wykonanie gazetek ściennych; informacja nt. szkodliwości dopalaczy na stronie szkoły;w mediach społecznościowych. -Organizowanie „Tygodnia Profilaktyki”. -Realizacja profilaktycznych zajęć warsztatowych w klasach IV-VIII. -Udział w projekcie profilaktycznym “Kino-Szkoła”. -Udział w projekcie profilaktycznym „Unplugged” -Pedagogizacja rodziców poprzez aktualizację informacyjnych gazetek ściennych oraz umieszczanych na stronie internetowej szkoły oraz FB szkoły informacji dotyczących uzależnień. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. -Podnoszenie kompetencji rodziców/opiekunów prawnych w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania poprzez organizowanie profilaktycznych spotkań dla rodziców. 	Pedagog szkolny, psycholog	Zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez wychowawców klas

Sfera ochrony zdrowia psychicznego

Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	-Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa. -Organizacja Międzynarodowego Dnia Zdrowia Psychicznego	Wychowawcy klas Pedagog.	Zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez wychowawców klas
Kształtowanie zdrowej pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym osobowości ucznia	-Organizacja zajęć uczących umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, -Uczenie rozpoznawania emocji i uczuć-zajęcia z psychologiem -Wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, propagowanie wiedzy na temat form relaksacji i technik antystresowych. -Współpraca z Beskidzkim Centrum Psychiatrii i Psychoterapii	Pedagog szkolny.	Zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez wychowawców klas
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	-Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny.	Zgodnie z potrzebami
Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	-Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	Psycholog, pedagog.	Zgodnie z zapotrzebowaniem zgłoszonym przez wychowawców klas
Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów, w tym uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej	-Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń, np. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.	Wychowawca, psycholog szkolny.	Zgodnie z potrzebami

VIII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony
przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
Szkoły Podstawowej nr 9 im. Jana Pawła II w Żywcu
w dniu 12 września 2023 roku.**